

# 新课标导向下高中政治生活化教学的 议题设计与实施路径

黄翠秀

来宾市第八中学 546138

**摘要：**新课标对高中政治教学提出了新的要求与方向，生活化教学成为提升教学实效的关键路径。以议题为引领开展高中政治生活化教学，能够将抽象的政治理论与鲜活的生活实际紧密相连。本文探讨了在新课标导向下，如何精选贴合学生生活与政治学科内容的议题，分析议题式教学在引导学生关注生活、参与讨论、深化知识理解方面的作用。同时，阐述了通过优化议题设计、教学实施等环节，激发学生政治学习兴趣，培养其政治认同、科学精神等核心素养的策略，为高中政治生活化教学提供有益参考。

**关键词：**新课标；高中政治；议题设计

## 引言：

在新课程标准的指引下，高中思想政治教育正处在转型与革新之中。传统教学模式是以知识单向灌输为基本特点的教学模式，它会造成理论脱离实际应用的困境，严重阻碍了教学质量的提高。生活化教学凭借自身明显的体验整合优势以及自主探究教学理念，在当代教育现代化大潮中有着不可取代的独特价值。议题设计属于生活化教学的重要部分，它的主要任务就是把抽象的学科知识转变成具体的、具有社会意义的情境。通过提出具有启发性的教学问题来设计出一种以学生为中心的课堂教学活动，不仅可以有效地调动学生对于现实生活中社会问题的关注程度，还可以让学生在进行分析、解决问题的过程中加深对于核心价值观的理解，全面提高学生的批判性思维能力和综合素质，以满足现代社会对公民参与公共事务的新要求。

## 一、新课标导向下高中政治生活化教学的议题设计现状

### （一）议题与生活实际贴合度不足

目前高中思想政治课程生活化教学中存在教学设计与实际情境深度不接的问题较多。部分教师在备课时过分强调对抽象理论体系的创建，没有很好地联系学生的生活经验、社会实践和个人认识展开综合，从而造成课程内容脱离具体的语境。经济学模块教学实践当中，大多会注重宏观数据的解析以及远古经济变迁的研究，而对青少年日常购物行为特征或者知名企业运营模式等贴近生活实际的问题进行深入探究较少。过分的理论化教学容易造成学生产生情感上的距

离感，削弱学生的自主探究动机，并进而降低参与的积极性，进而阻碍知行合一目标的达成，从而影响到核心素养的培育效果。

### （二）议题缺乏层次性与递进性

议题设置的层次结构和逻辑关系存在着明显的不足，很多问题的设计过于浅显化，并不能准确地触及到不同能力水平学生个人化的学习需要，进而阻碍了政治知识体系系统的形成以及深入的把握。复杂议题教学展开中各子议题之间没有形成有机联系的内在逻辑链，造成课程内容不能按部就班地向前推进，从而影响到学生对于核心政治理论框架的认识加深和理解。政治制度类问题序的布置缺少整体规划，在干扰课堂秩序的同时也妨碍了学生对学科知识结构的全面认识和深刻领会。

### （三）议题开放性不够

目前高中思想政治课程中生活化教学所遇到的困难之一就是议题开放度不够。当前教学设计大多会提前设置明确答案以及固定思维路径，在某种程度上抑制了学生发散性思维以及创新能力的发挥。尤其是对于培养学生批判性思维以及实践创新的封闭型问题来说，很难达到教学目的。在社会热点或者重大政治事件上讨论的时候，如果缺少了给学生提供多视角、个性化发言的机会，那么就会导致学生回答的方式趋于一致，从而妨碍综合素养的整体发展，降低学生就议题开展自主探究所起的实际作用。对于这一状况，必须依靠改良教学手段去冲破目前存在的束缚，并加以改善。

## 二、新课标导向下高中政治生活化教学

## 的议题设计的重要性

### （一）增强知识理解与运用能力

普通高中课程方案（实验）中提出要重点培养学生的学科核心素养和实践能力。议题式学习属于一种重要的教育形式，已经普遍地被应用到实现该目标中。高中思想政治生活化教学中的课题设计，一般是基于真实的、具体的现实社会问题，用以具体化地表现抽象的政治理论。当讲授社会主义基本经济制度的时候，如果选取某地传统产业转型作为例子来研究它同公有制为主体多种所有制共同发展的联系，就可以运用本地实际案例来引导学生深入探究各类所有制形式对于经济发展所起的作用机制以及运行规律。这样的贴近生活、有现实意义的研究任务不但体现出政治理论的指导服务性，而且很好地调动了学生主动思考、勇于创新的积极性，使学生在探究解决问题的过程中加深对知识的理解，提高分析问题和解决问题的能力——这种能力就是新时代教育改革所要着力培养的素养的重要组成。

### （二）激发学生兴趣与主动性

本文以新课程标准的理论为依托，把培养学生学习兴趣、自主意识当作主要目的。选取生活化主题情境展开教学实践，一方面可以有效地提高学生课堂的集中度，另一方面也能极大地调动起学生参加活动的积极性和主动去探究的热情。根据校园环保问题建立的公民政治参与教学模型，因内容贴近学生的生活实际，在自主学习方面具有一定的独特之处，有助于加深对相关知识的理解。该种设计思想冲破了以往的政教课堂单向灌输教学方式，促使学生成为一个主动学习的参与者、深度思考的人，这与新时代教育观念中重视学生主体性的发展是高度契合的。

### （三）培养学生政治认同与核心素养

普通高中思想政治课程标准中明确政治认同是核心素养的有机部分，要求把其渗透到日常教学当中。以社区治理等民主实践为基础的设计出的生活化课题，为实现此培养目的开辟了有效之路。尤其是对于基层民主运行机制教学来说，让学生参与具体的实践活动、做更深入的剖析研究，能让他们更加直接地体会中国基层政权运作的特色和优势所在，从而加深对中国特色社会主义政治体系的认知认同。此种教学活动可以促使学生将辩证思维、法治观念和公共服务技能等要素结合起来运用，在加深学生理性认知水平的同时也提高了学生对法律的认识及社会责任感，进而

促使政治学科核心素养的全面发展。

### （四）促进教学与社会实际紧密结合

思想政治教育应该以课程标准为指引，加强与社会现实的融合。在此情况下，“生活化议题”设计就成为提高教学效果的有效途径。以贴近社会热点和实际问题的时政新闻为切入点，并结合具体案例，在课堂上展开论述分析，能使更多地去关心时事、认识社会现象。这一过程一方面使学生及时获得最新的信息，另一方面也要求他们把学科知识用到分析社会现象上，从而慢慢养成独立的价值判断力。以社会实践为基础构建的教育模式使思想政治教育具有较强的实践性、时代性，有利于培养有担当、有能力的新一代青年，这也与新课改下政治育人的要求相符。

## 三、新课标导向下高中政治生活化教学的议题设计策略

### （一）紧扣教材核心，挖掘生活化议题素材

高中阶段学科教育的重要承担者就是思想政治课程，它以多种多样的主题为依托创建起了丰富的资源体系，其内容既有宏观视野又有微观操作。教师在问题设计时要对教材内核加以仔细考察，精确地找到现实情境同主要知识点之间存在的联系途径。以消费为题的教学单元，以双十一为代表的电商促销现象已经成为当代青年群体里一种普遍的经济行为表现，是市场经济中诸多要素相互作用的结果。该现象牵涉到消费者心理特征，市场供需规律和商业运营策略等诸多知识点。在此背景下可以开展“理性看待网络购物潮流”的实践活动，使学生反思自己网络购物的经验，探究怎样避免过度消费的风险。经过以上的过程，不仅可以使学生对合理的财务规划有更深刻的认识，还可以有效地提高学生的分析和解决问题的能力。

### （二）关注社会热点，引入时代性议题内容

社会热点问题是体现时代特点、反映社会发展需要的媒介，它在历史发展过程中逐渐成为重要的政治教育因素。在这样的背景之下，教师要提高对社会问题的敏感性以及预见性的认识，根据当下的时政热点以及大众的关注点，创造性地把它们运用到教学活动中去。垃圾分类政策推行过程中出现的种种问题以及相应的解决办法均属该研究范畴，此话题也体现出生态文明建设所蕴含的内容，并且具有十分重要的资源可持续性管理含义。通过本课题的教学分析可以了解到有关政策的背景及执行情况，也可以让学生认识到自身对环保事业所处的位置以及所担负的责任。该课

程设计符合新课标的要求,培养学生社会责任感、公民意识和跨学科学习能力,从而成为有家国情怀、有全球视野的时代新人。

### (三) 结合学生兴趣,设计趣味性议题形式

创建出有吸引力的研究型课程体系要从学生个性化的需要和认识特征入手,设计出多个层次的探究架构来适应各种学习者的需要。由于学生对传统的剪纸、刺绣、陶瓷艺术等有浓厚的兴趣,在传承与发展这一主题教学的时候可以用现代设计理念把它转化成实践内容。为了提高教学内容的实践性,激发学生学习的主动性,可以安排学生开展实地考察或者深入调查,使学生对本民族文化的发展历史有一个全面的、系统的认识,并且能够对目前的发展情况以及未来发展之路进行思考。并且聘请非遗代表性传承人到校进行技艺传授和经验交流,可以增强师生互动的效果,加深学习的体会。因此,以这样的思想为指导的教学策略既可以促进学生综合素养的全面提高,还可以使知识转化为行动,达到知行统一的目的,有利于立德树人根本任务的完成。该种新模式把知识获得、技能培养以及价值塑造等各方面功能加以综合,在实际应用过程中已经取得了较好的成果。

研究表明,校园环境属于产生本土化议题资源的主要场所,日常生活中的各种行为皆是宝贵的教育资源。教育工作者要以课堂实际为依托,充分挖掘这些隐性资源的价值潜力,用情境化的问题去激发学生联系生活经验、建构认知结构。以“民主管理”为主题的研究案例中可以选取高校学生会选举为典型的例子加以分析。这类事件既表现出了校园内部治理机制的操作过程,又给参与者赋予了体验社会运作方式的独特机会,有着明显的现实意义。通过对这一现象进行系统的探究可以发现其中存在的潜在的竞选策略滥用、规则执行偏差等种种问题,还可以使学生从不同的角度提出建议,加深对于民主价值观的认识,增强对于公平正义的认识。将政治理论知识嵌入到具体的、真实的情境当中进行分析,可以减少抽象的理论知识同具体的生活实践之间的障碍,激发学习的动机,提高批判性的思维方式、做出正确的决定的能力以及作为公民的责任感。坚持“以人为本”的理念,该种教学方法会进一步加强学生自主探索的精神以及社会参与意识,为其以后投身到公共事务中打下良好的基础。

### (五) 运用案例分析,构建实践性议题情境

案例分析法属于政治学领域一种非常有效的教学

方法,有着明显的教学优势。利用情境化任务的设计,可以有效地提高学生运用政治理论进行综合素养提升的水平。以《未成年人网络打赏纠纷案》为例子,在法治教育课中对“从法学角度认识未成年人的网络消费行为”进行论述,可以促使学生去探究有关未成年人权益保护、监护人责任的承担、民事主体的资格认定等重大问题。由于这些内容联系着学生的生活经验,所以具有很强的实践性。在课堂教学中,教师可以引导学生系统研读《中华人民共和国民法典》有关限制民事行为能力的规定和相关法律责任条款,加深学生对公平正义原则的认识,在虚拟网络环境之中,思考个体权利义务怎样协调统一。用抽象理论加具体案例的方法既可以让学学生掌握学科知识的应用,也可以逐步形成学生的法律意识,提高学生用法治思维解决问题的能力,给形成遵纪守法的价值观提供有力的保障。并且该种教学方式可以促进学生批判性思维和创造能力的发展,进而使我国新时代的人才培养目标得以实现。

### 结语:

在“立德树人”的教育方针指引下,高中思想政治教育正在由原来的单一、封闭的模式转变为现代意义上的开放、多元的教学方式。生活化教学模式因为有着独特的育人价值,所以有着十分宽广的发展前景。生活化教学是以学生的生活经验为依托,打破学科的界限,使教材的内容与实际生活相结合来激发学生的自主探究动机。创设贴近真实情境的学习任务,让学生深入到社会实践当中,增强理论知识同现实问题相结合的运用效果,推动认识上更深一步的发展。在这时学生会提高批判性思维,也会慢慢养成以科学立场为依托的价值观。实证研究结果表明,该种教学方式能提升思想政治课的教学效果,也能培养学生社会责任感和创新能力,为学生的终身发展打下良好的基础。在农村地区开展生活化教学改革有重大的社会意义(包红燕,2021)。

### 参考文献:

- [2] 张保英. 高中政治课生活化教学的探索与实践教学[J]. 科技资讯,2020,18(25):151-152+155.
- [3] 龙红林. 高中政治教学生活化的路径探索[J]. 科学咨询(科技·管理),2020,(36):242-243.
- [4] 李江. 新课改下高中政治生活化教学方法探究[J]. 华夏教师,2019,(15):41.