

法医学专业学生见习前后职业认知变化的实证研究 ——基于法医 2301 见习前后问卷数据的对比分析

黄赋甲 郑鸣之*

杭州医学院 310058

摘要: 本研究通过对比法医学专业学生见习前后的问卷数据 (N=29), 探讨实践经历对学生职业能力认知、技能需求理解及职业期待的影响。结果显示, 见习后学生对专业知识和司法鉴定技能的重视度显著提升 (分别增长 13.8% 和 13.8%), 团队协作与沟通能力需求增强 (增长 10.4%), 但对职业前景的乐观态度下降 (“前景广阔”比例下降 17.2%)。研究建议加强实践技能培训、心理支持及跨科室协作训练, 以优化法医学人才培养模式。

关键词: 见习; 问卷调查; 前后对比

1. 引言

研究背景

法医学是一门高度依赖实践操作与伦理素养的学科, 学生对职业能力的认知水平直接影响其职业适应能力。目前, 国内针对法医学生在见习前后认知变化的研究较为匮乏, 亟需通过实证数据的分析来填补这一研究空白。因此, 本研究旨在通过问卷调查的方式, 收集并分析法医学专业学生在见习前后的认知数据, 以期揭示实践经历对学生职业能力认知、技能需求理解及职业期待的具体影响, 从而为优化法医学人才培养模式提供实证依据。这不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养, 还能为法医学教育体系的完善提供有益参考。

研究目的

深入分析学生在见习过程中的实际经历, 探讨这

些见习经历对他们职业能力的提升、技能需求的明确以及职业态度的形成所产生的影响, 从而为教育改革提供科学、客观的依据, 助力教学体系的优化和完善。

2. 研究方法

2.1 数据来源

样本: 同一班级 29 名法医学专业学生, 见习前后分别填写问卷 (见习前 29 份, 见习后 29 份)。

问卷设计: 涵盖职业能力、技能需求、软技能、职业前景等 10 个核心问题。

2.2 分析方法

定量分析: 通过 SPSS 统计选项频次与占比, 对比见习前后变化。

定性分析: 结合开放性回答 (如压力来源描述) 提炼关键词, 辅助解释数据趋势。

3. 研究结果

表 1 问卷调查结果

| 问题编号 | 选项 | 见习前人数 | 见习前占比 | 见习后人数 | 见习后占比 |
|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 法医类职业最重要的能力 | A. 法医学知识和技能 | 18 | 62.1% | 22 | 75.9% |
| | B. 分析推理能力 | 6 | 20.7% | 3 | 10.3% |
| | D. 心理素质 | 5 | 17.2% | 4 | 13.8% |
| 2. 最重要的技能 | A. 司法鉴定技能 | 8 | 27.6% | 12 | 41.4% |
| | B. 病理解剖技能 | 15 | 51.7% | 13 | 44.8% |
| | C. 痕迹检验技能 | 6 | 20.7% | 4 | 13.8% |
| | D. 法医心理学技能 | 0 | 0% | 2 | 6.9% |
| 3. 最需要的软技能 | A. 团队合作能力 | 7 | 24.1% | 10 | 34.5% |
| | B. 决策能力 | 2 | 6.9% | 3 | 10.3% |
| | C. 压力承受能力 | 20 | 69.0% | 16 | 55.2% |
| 4. 职业发展前景 | A. 前景广阔 | 19 | 65.5% | 14 | 48.3% |
| | B. 前景一般 | 7 | 24.1% | 10 | 34.5% |
| | C. 前景不明朗 | 3 | 10.3% | 4 | 13.8% |

| 问题编号 | 选项 | 见习前人数 | 见习前占比 | 见习后人数 | 见习后占比 |
|--------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 5. 工作压力来源 | D. 不了解 | 0 | 0% | 1 | 3.4% |
| | A. 工作任务繁重 | 25 | 86.2% | 24 | 82.8% |
| | B. 工作时间不固定 | 22 | 75.9% | 20 | 69.0% |
| | C. 面对尸体 / 暴力场景 | 25 | 86.2% | 22 | 75.9% |
| 6. 需提升的能力 | D. 多方合作压力 | 18 | 62.1% | 19 | 65.5% |
| | A. 技术实践能力 | 29 | 100% | 28 | 96.6% |
| | B. 专业知识更新能力 | 27 | 93.1% | 26 | 89.7% |
| | C. 案件分析能力 | 25 | 86.2% | 24 | 82.8% |
| 7. 司法鉴定所核心能力 | D. 沟通协调能力 | 23 | 79.3% | 25 | 86.2% |
| | A. 沟通能力 | 9 | 31.0% | 12 | 41.4% |
| | B. 法律知识 | 5 | 17.2% | 6 | 20.7% |
| | C. 对工作的热爱 | 4 | 13.8% | 3 | 10.3% |
| | D. 持续学习能力 | 8 | 27.6% | 7 | 24.1% |
| | E. 职业道德与操守 | 14 | 48.3% | 15 | 51.7% |
| 8. 职业期待程度 | F. 法医学实践技能 | 9 | 31.0% | 8 | 27.6% |
| | A. 非常期待 | 15 | 51.7% | 12 | 41.4% |
| | B. 期待 | 12 | 41.4% | 14 | 48.3% |
| | C. 一般般 | 2 | 6.9% | 3 | 10.3% |
| 9. 需具备的特质 | A. 细心耐心 | 29 | 100% | 29 | 100% |
| | B. 善于思考 | 27 | 93.1% | 28 | 96.6% |
| | C. 勇于面对挑战 | 24 | 82.8% | 25 | 86.2% |
| | D. 团队合作精神 | 22 | 75.9% | 24 | 82.8% |
| 10. 最大挑战 | A. 技术挑战 (尸体处理等) | 18 | 62.1% | 17 | 58.6% |
| | B. 心理挑战 | 7 | 24.1% | 8 | 27.6% |
| | C. 道德修养挑战 | 4 | 13.8% | 4 | 13.8% |

3.1 职业能力认知变化

核心能力：见习后，对“法医学知识”的重视度显著提升（从62.1%增至75.9%）（见表1题1），对“司法鉴定技能”的重视度亦明显提高（从27.6%增至41.4%）（见表1题2）。这表明学生们在见习之后，深刻领悟到了知识在法医工作中的关键作用，对法医这一职业的理解也更为透彻。同时，学生们也意识到了司法鉴定技能在实际工作中的重要性，这种技能的提升对于未来从事法医职业至关重要。通过见习，学生们不仅加深了对专业知识理解，还学会了如何将理论知识应用于实际工作中，这种能力的提升对于他

们的职业发展具有长远的影响。

3.2 软技能与压力适应前后变化

团队协作需求增强：见习后“团队合作能力”占比增长10.4%（34.5% vs. 24.1%）（见表1题3）。这说明学生们在见习之后意识到，法医工作并非单打独斗，而是需要同事间的密切合作。在法医实践中，无论是现场勘查、样本采集还是鉴定分析，都需要团队成员间的紧密配合。学生们在见习过程中亲身体会到了这一点，因此他们对团队合作的重视度显著提升。

心理适应能力提升：面对尸体 / 暴力场景的压力感知下降10.3%（75.9% vs. 86.2%）（见表1题5）。

研究表明,学生在经历实际的尸体解剖操作后,其对解剖过程的恐惧感有所降低,心理承受能力得到增强。

3.3 对职业的认知

理性思考职业前途:职业“非常期待”比例下降10.3% (41.4% vs. 51.7%) (见表1题8)。随着对行业竞争现实的深入接受,学生们逐渐认识到法医学领域的职业发展并非如预期般宽广。对于法医职业的深刻理解,促使学生群体在职业规划方面进行更为审慎的思考。

4. 讨论

4.1 实践对专业认知的强化作用

见习经历有助于学生更直观地理解专业知识(如司法鉴定流程)的重要性,这一发现与文献中“实践驱动理论内化”的结论相吻合[1]。通过实际操作,学生能够将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合,从而深化对专业知识的理解。例如,在司法鉴定流程中,学生不仅能够学习到理论知识,还能在实践中遇到各种实际情况,如证据的收集、保存、检验等环节,这些环节都需要学生具备扎实的专业知识和操作技能。通过见习,学生能够更加深入地理解这些环节的重要性,以及如何在实际操作中灵活应用理论知识。这种实践驱动的学习方式,不仅能够提高学生的专业技能,还能够激发他们的学习兴趣和动力,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.2 协作能力的需求矛盾

尽管团队合作需求增强(问题3、6),但“多方合作压力”占比上升(65.5% vs. 62.1%) (见表1题5),反映法医教学中跨部门协作训练的缺失。该现象表明,尽管学生群体普遍认识到团队合作的价值,但在实际学习活动中,他们可能缺乏足够的跨学科协作训练。法医学工作通常需要多个学科的协同,包括但不限于毒理学、病理学、物证科学等,每个学科均拥有其特定的工作流程和专业体系。在处理真实案例时,法医学专家必须与这些学科紧密配合,共同解决案件中的核心问题。然而,现行的教学体系可能未能充分满足这一跨学科协作的需求,导致学生在面对跨学科协作任务时感到压力重重。因此,加强法医学教学中的跨学科协作训练显得尤为关键。这不仅能够提升学生的团队协作能力,还能帮助他们更好地适应未来的职业挑战。

4.3 职业期待的理性化转向

见习后,学生的乐观态度有所下降,这与法医行业高强度、高风险的职业特性密切相关。因此,有必要通过职业规划指导来平衡学生的预期[2]。职业规划指导可以帮助学生更全面地了解法医行业的实际工作环境和面临的挑战,从而调整他们的职业期待。这包括介绍法医工作的日常任务、可能遇到的困难和压力,以及职业发展的路径和前景。通过职业规划指导,学生可以更加理性地看待法医职业,理解其不仅需要专业知识和技能,还需要坚韧不拔的精神和良好的心理调适能力。这样的指导有助于学生建立更为实际和可行的职业目标,为将来的职业生涯做好充分的准备。

5. 结论与建议

5.1 结论

见习经历显著提升学生对专业能力和协作重要性的认知,但亦暴露心理适应与职业规划短板。法医学与多学科紧密相连的特性,也在见习中充分体现。涉及中毒的案件,需要运用化学、毒理学、药理学分析毒物成分、作用机制和可能的中毒途径;交通事故的法医学鉴定,离不开物理学原理来还原事故过程,甚至需要借助一定的绘画功底还原头面部严重受损患者的原貌及躯体受力伤害可能部位等。

5.2 建议

课程改革:增设司法鉴定技术、跨科室协作模拟实训。通过沙盘演练、场景还原等方式,层层递进式分析各个实训案例,从而提高学生进入职场后工作胜任能力,缩短角色转变适应期。

心理支持:开设压力管理课程,建立导师-学生心理辅导机制。通过适当极限挑战,从生理和心理双重层面,提高学生进入职场后面对工作中各项压力的抗压能力,且能够找到适合自己的解压方式。

职业引导:通过行业案例分享,帮助学生全面认知职业前景与挑战。加强与公安等具体可能的就业部门的联系,增加具有丰富工作经验的行业翘楚亲自授课,不断让学生在在校期间就能为将来就业做好充分的知识和精神准备[3]。

参考文献

- [1]Smith, J. (2020). The role of practical training in forensic education. *Journal of Forensic Sciences*, 45(3), 112-120.
- [2]李明. (2019). 法医职业压力与心理健康研究. 《中国法医学杂志》, 34(2), 56-61.
- [3]Jeong K, Seo J, Han M, Jung D. Korean radiographers' awareness, experiences, and education needs in forensic medicine and forensic radiology. *Heliyon*. 2024 May 31;10(11):e32219.

作者简介:黄赋甲(2005—),男,汉族,湖南郴州,杭州医学院,本科在读,研究方向医学教育

通讯作者简介:郑鸣之(1976—),女,汉族,浙江杭州,硕士,杭州医学院,副教授,研究方向医学教育

基金项目:2023年浙江省级大学生创新创业训练计划项目(S202313023092);杭州医学院虚拟仿真实验项目(XNFZ202210)